



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

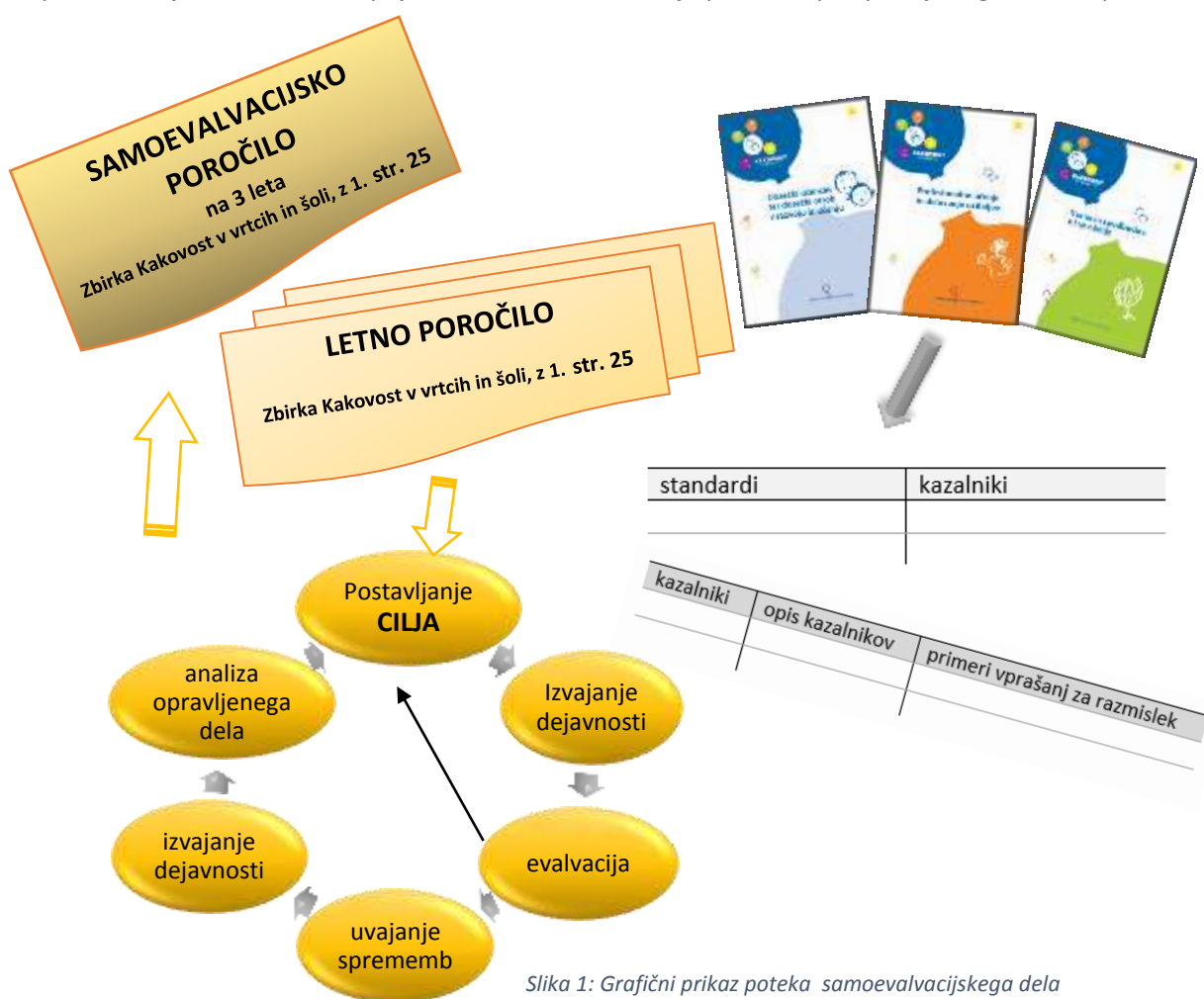
(2017/18 – 2018/19)

NAČRTOVANJE CILJEV

Decembra 2016 smo se udeležili uvodne konference programa OPKakovost, ki je potekala pod okvirjem Šole za ravnatelje. V okviru OPKakovost so se oblikovala tri področja. Prvo področje pokriva DOSEŽKE UČENCEV TER DOSEŽKE OTROK V RAZVOJU IN UČENJU, drugo področje PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV in tretje VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE. Vsem šolam, tako razvojnim, kot pilotskim je bila dodeljena tema, tako da so bile pokrita vsa področja. Naša šola je dobila področje DOSEŽKI UČENCEV TER DOSEŽKI OTROK V RAZVOJU IN UČENJU in sicer drugi standard UČENCI NAPREDUJEJO V PREČNIH VEŠČINAH.

Stran | 2

Vsako šolsko leto smo strokovni delavci po aktivih vsaj dvakrat evalvirali delo. Predstavniki tima za kakovost so nato na konferenci poročali o napredkih in tudi težavah. Vsako leto smo izpeljali tudi delavnico, katere cilj je bil medsebojno obveščanje o delu po posameznih aktivih in medsebojna pomoč pri reševanju težav, ki so se pojavile med delom. Delo je potekalo po spodnjem grafičnem prikazu.



Slika 1: Grafični prikaz poteka samoevalvacijskega dela

V šoli smo na konferenci strokovni delavci na področju Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju standardu izbrali standard UČENCI NAPREDUJEJO V MEDSEBOJNIH VEŠČINAH izbrali kazalnik, UČENCI NAPREDUJEJO V MEDOSEBNIH VEŠČINAH OZIROMA VEŠČINAH SPORAZUMEVANJA IN SODELOVANJA. Glede na opis kazalnika, ki poudarja še napredovanje v medsebojnih veščinah smo oblikovali skupni cilj: »ODGOVOREN SEM ZA SVOJA DEJANJA«. V opisu kazalnika »Učenci napredujejo v medosebnih veščinah oz. veščinah sporazumevanja in sodelovanja« piše, da učenci napredujejo v medosebnih veščinah: poslušajo, besedno in nebesedno sporočajo, sodelujejo v skupini in timu, so asertivni, rešujejo spore, so empatični.

Za področje PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV pa smo sklenili, da se povežemo s Strokovnim centrom za podporo inkluzije (dalje: SCPI). V okviru SCPI-ja smo se strokovni delavci šole udeleževali predavanj, ki so med drugim, pokrivala tudi področje učenja in napredka učenca.

Za sledenje ciljem smo oblikovali in izvedli vprašalnike, tako za učence, kot učitelje in starše. Na podlagi vprašalnikov smo na nivoju šole organizirali delavnice, na katerih smo predstavili primere dobre prakse in poskušali odgovoriti na vprašanja in rešiti težave, ki so se pojavile med potekom samoevalvacije.

RAZVOJNI CILJI 2017/18 – 2018/19

Področja	Analiza stanja (izzivi, potrebe...)	Triletni razvojni cilji	Želeni rezultati
Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju	Učenci se ne vključujejo v družabne igre, imajo strah pred vključevanjem v širšo socialno okolje. Učenci se ne umirijo ob dajanju navodil in imajo strah pri javnem nastopanju.	S pomočjo komunikacije razvijajo socialno vključenost. Napredujem in razvijam veščine komunikacije in sodelovanja.	Učenci so socialno vključeni, tako v ožje kot širše socialno okolje. Učenci poslušajo, sprašujejo in imajo zdravo tremo pred javnim nastopanjem.
Profesionalno delovanje in učenje učiteljev	Področje strokovnega dela se je v zadnjih letih razširil in postaja vedno bolj neobvladljiv. Učitelji ne morejo več pokrivati celotnega področja. V kolektivu imamo veliko znanja, ki ga ne moremo oz. ne znamo posredovati sodelavcem.	Usmeritev strokovnih delavcev na eno strokovno področje in spremljanje razvoja ter napredka na celotnem področju.	Učitelj je seznanjen z razvojem in novostmi za celotno področje vzgoje in izobraževanje s poudarkom na specialni rehabilitaciji. Učitelj se izobražuje in podaja znanja ne specifičnem področju specialne rehabilitacije.

Glede na kazalnik, opis kazalnika in s pomočjo vprašalnikov za razmislek, smo strokovni delavci po aktivih glede na učence in njihove sposobnosti, na ravni šole postavili prednostne cilje.

POROČILA

Vsako šolsko leto je tim za OPkakovost v sodelovanju z ravnateljico izdelal okvirno časovnico (zvezek1, str 22) . Strokovni delavci po aktivih so vsaj dvakrat evalvirali delo. Predstavniki tima za kakovost so nato na konferenci poročali o napredku in tudi težavah. Vsako leto smo izpeljali tudi dve delavnici, katere cilj je bil medsebojno obveščanje o delu po posameznih aktivih in medsebojna pomoč pri reševanju težav, ki so se pojavile med delom. Po končanem triletnem obdobju je tim za kakovost na podlagi podatkov, ki jih je dobil od strokovnih delavcev oblikoval končno triletno poročilo.

TRILETNO POROČILO

Iz tabele triletnega poročila je razvidno kakšni so bili želeni rezultati in kakšne so bile ugotovitve po končanem razvojnem ciklu. Cilji so bili v večji meri usvojeni oziroma je bil opazen napredek.

Področja	Analiza stanja (izzivi, potrebe...)	Triletni razvojni cilji	Želeni rezultati	Ugotovitve
Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju	Učenci se ne vključujejo v družabne igre, ne upoštevajo pravil in ne znajo sprejemati poraza/zmage.	Napredujem in razvijam večšine komunikacije in sodelovanja.	Učenci sodelujejo pri družabnih igrah, upoštevajo pravila in čustveno pravilno reagirajo na poraz ali zmago.	Cilj je bil pravilno zastavljen saj so se učenci družili, med njimi se je krepilo sodelovanje in solidarnost. Razvijala se je komunikacija in empatija. Izboljšalo pa se je tudi sprejemanje porazov.
	Učenci imajo premalo možnosti za razvijanje samostojnosti pri vsakdanjih opravilih (upravljanje z denarjem, nakupovanje, sodelovanje z nadrejenimi).	Razvijam samostojnost pri vključevanju v širše socialno okolje Škofje Loke.	Učenci so pri upravljanju z denarjem samozavestni. Znajo vzpostaviti primeren dialog z osebami, ki jih srečujejo v vsakodnevnem.	Učenci so napredovali po svojih sposobnostih, nekateri so postali tutorji in spremljajo tiste, ki samostojnosti ne bodo mogli usvojiti.
	Učenci se pri dajanju navodil ne umirijo in posledično ne izvajajo danih nalog. Učenci večinoma pri hranjenju uporabljajo žlico ali vilice (jedo z eno roko).	Aktivno poslušam in izvajam naloge po navodilih. Učenci uporabljajo jedilni pribor pri uživanju kosila.	Učenci pripravijo učne pripomočke, se umirijo in delajo po navodilih. Učenci znajo uporabljati ves jedilni pribor.	Napredek se vidi šele po večkratnem in stalnem izvajanju. Potrebuje se stalni nadzor in uvajanje novih učencev.

	Analiza stanja (izzivi, potrebe...)	Triletni razvojni cilji	Želeni rezultati	Ugotovitve
Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju	Učenci poslušajo in a ne slišijo. Kasneje ne vprašajo in sledi neuspešno sodelovanje. Učenci ne poslušajo in ne razumejo navodil.	Pozorno poslušam, aktivno odgovarjam, uspešno sodelujem. Delo z uporabo kartončkov.	Z naučenim poslušanjem, znajo učenci odgovarjat (tudi vprašat) in torej uspešno sodelujejo. Učenci s pomočjo kartončkov izvajajo posamezne vaje.	Potrebna je stalnost, torej stalni nadzor. Cilj je lažje dosegljiv, če ga učenci ozavestijo skozi izbrano dejavnost.
	Učenci imajo težave v medsebojnih odnosih in tudi komuniciranju.	Razvijam čustveno inteligenco in zmožnost komuniciranja.	Učenci se znajo osebno prilagoditi v medsebojnih odnosih in imajo usvojene zmožnosti komuniciranja.	Izvajanje dejavnosti mora bit stalna in trajati dlje časa. Velika spodbuda je spremljanje.

SODELUJOČI

V projektu je sodelovalo 228 učencev in 38 strokovnih delavcev.

	učenci	strokovni delavci
DSP	13	11
PP VS	41	5
PP NS	17	4
OPB	55	5
NIS 1. triada	17	3
NIS 2. triada	24	3
NIS 3. triada	39	4
predmetni	4 + 9 + 9	3
skupaj	228	38

POZITIVNE IN NEGATIVNE IZKUŠNJE

- sodelovanje - komunikacija med učenci - so mentorji drug drugemu
 - pri aktivnostih so aktivni - so delovno učinkoviti v lastnem tempu
 - samoiniciativnost - medsebojno si pomagajo - krepitev solidarnosti
 - druženje - razvijanje empatije
 - sprejemanje porazov
 - učenci so spoznavali svoja šibka in močna področja - krepijo samozavest – postajajo samostojni
 - vključenost staršev na posameznih področjih
 - celotna šola ima enak cilj – lahko napredujemo po vertikali vsa tri leta
 - možno sodelovanje več razredov (več učencev)
 - možnosti medsebojne pomoči (strokovni delavci)
 - dobro izbran cilj (v povezavi z učnimi cilji, LDN, vzgojnim načrtom ...) ne zahteva dodatnega dela
 - pri pripravi aktivnosti predvidiš, kako bi sledil napredku
 - učitelj in učenci ozavestijo cilj skozi izbrano dejavnost
-
- iskanje primerne dejavnosti za vse učence v razredu
 - dodatne obveznosti
 - težava pri osmišljanju dela
 - različni cilji, ne moremo slediti napredku skozi leta
 - potreben nadzor/ brez nadzora večina učencev postopoma opusti dejavnost
 - neodzivnost staršev
 - praktično delo – težko meriti
 - skromna samoevalvacija

PROFESIONALNI RAZVOJ

Za drugo področje »Profesionalno učenje in delovanje učiteljev« pa smo v povezavi s Strokovnim centrom za podporo inkluzije izvedli sledeča predavanja:

1. Kako pomagati otroku do odgovornosti? - Andreja Poljanec - 24. 10. 2017
2. Team Teach - Marjetka Petrič Pukovec, ZGNL. - 31.8.2018
3. Brez nasilja med vrstniki, CAP - program za preventivo nasilja in zlorabe otrok, , izvajalka Mari Dobnik Žerjav, strokovna sodelavka na OŠ Vrhnika. - 30.08.2018
4. Usposabljanje rabe interaktivne table - predavateljica sodelavka mag. Andreja Gorše, iz OŠ Jela Janežiča, strokovna sodelavka projekta OPKakovost. 05.11.2018
5. Osnovna šola in vključevanje učencev s posebnimi potrebami – predavatelja Matej Rovšek in Boštjan Kotnik – 14.1.2019 – 4 ure in 21.1.2019
6. "Kako sestaviti dober pisni test". Vsebina: sestava pisnega testa, upoštevajoč standarde znanj in taksonomske stopnje. - Anja Kožuh in Irena Ferlinc Brezovar (sodelavki iz OŠ Jela Janežiča) - 2.4.2019
7. "Evalvacija ciljev projekta OPKakovost" - mag. Marjeta Šmid in mag. Andreja Gorše (sodelavki iz OŠ Jela Janežiča) predavanje z delavnico - 9.4.2019
8. "Slovenščina v šoli". Vsebina: Praktična raba slovenskega jezika pri ustnem in pisnem izražanju strokovnih delavcev; najpogostejše napake učiteljev in učencev - predavateljica mag. Barbara Rebolj (sodelavka iz OŠ Jela Janežiča) - 16.4.2019

PREDLOGI ZA PRIHODNJE TRILETNO OBDOBJE

Ob dobrih pogojih dela – (Varno in spodbudno učno okolje) in usposobljenem kadru – (PROFESIONALNI RAZVOJ) si bomo prizadevali za optimalni razvoj učencev. – (UČENJE IN POUČEVANJE OTROK) Gradili bomo na vključenost šole v okolje.

ZAPIS RAZVOJNIH CILJEV 2019/20 – 2022/23

Stran | 8

PODROČJA	Triletni razvojni cilj
Učenje in poučevanje učencev	Vključevanje učencev v potek učnega procesa. Dvig samozavesti pri izbiri strategij/pripomočkov za lažje usvajanje znanj in opustitev le-teh. Vključevanje učencev v potek ocenjevanja. Samoevalvacija dosežkov in znanja. Učenci se zavedajo lastnih šibkih in močnih področij ob tem zavedanju sodeluje pri oblikovanju in izvajanju IPjev. Spodbujanje k odgovornosti na vseh področjih (kognitivnem, vedenjskem, čustvenem). Vzpostavitev, zagotavljanje in vzdrževanje varnosti, pripadnosti in agilne stabilnosti. Razvijanje in sodelovanje pri športnih dejavnosti. Uporaba računalnikov v koristne namene.
Profesionalni razvoj	Oblikovanje zvezkov strategij in pripomočkov po posameznih področjih, za pomoč učencem pri usvajanju novih znanj. Posodobitev IP in njihovo osmišljanje.
Varno in spodbudno učno okolje	Večje zaupanje med učitelji in med učitelji in učenci. Sodelovanje s starši za lažje doseganje zastavljenega cilja na področju učenja in poučevanja učencev.

Glede na cilje smo izbrali kazalnik: Učenci razvijajo samouravnavanje na različnih področjih.

Opis kazalnika:

učenci prepoznavajo svoja močna in šibka področja, sodelujejo pri načrtovanju ciljev učenja na različnih področjih (soustvarjajo kriterije uspešnosti, načrtujejo poti do cilja, spremljajo, vrednotijo svoj napredek, pridobijo raznovrstne povratne informacije in zbirajo dokaze o napredku) ter cilje po potrebi prilagodijo.

Vprašanja:

- Kako razumemo samouravnavanje in kako je naše razumevanje usklajeno s sodobnimi pojmovanji?
- Kako pomembno se nam zdi spodbujati to veščino pri učencih? Na katerih področjih?
- Kako veščino samouravnavanja razumejo učenci? Kako pomembna se jim zdi in kako večje uravnavajo svoje učenje, znanje, socialno-emocionalno področje itd.?
- Kako dobro učenci poznajo svoja močna in šibka področja? V kolikšni meri znajo izkoristiti svoja močna področja in kako izboljšujejo šibka?

- Kako vešči so postavljanja osebnih ciljev učenja (šolskih vsebin) ter ciljev na drugih področjih razvoja (npr. učenje raznovrstnih veščin), kriterijev dosežkov ter načrtovanja poti za njihovo uresničevanje?
- Kako spremljajo in vrednotijo svoj napredek ter na temelju različnih povratnih informacij spremenijo svoje načrte? Katere bralno-učne strategije uporabljajo učenci pri učenju in kako vešči so pri tem?

ČASOVNICA ZA PRIHODNJE TRILETNO OBDOBJE

- junij 2019: ugotovitve strokovnih delavcev glede na dejavnosti in cilje triletnega obdobja
- junij 2019: pričetek z načrtovanji naslednjega triletnega obdobja
- avgust in september 2019: načrtovanje dejavnosti in ciljev (vertikalno: strokovni delavci, aktivni, tim OPK na nivoju šole)
- september 2019: Tim za kakovost zbere cilj po aktivih in oblikuje končni cilj za celotno šolo, izbere tudi kazalnik
- december 2019: prva evalvacija dejavnosti in ciljev po vertikali (morebitni popravki)
- februar 2020: druga evalvacija dejavnosti in ciljev po vertikali (delavnica: Reševanje težav)
- marec 2020: izdelava podatkovne stene
- maj 2020: evalvacija projekta po razredih (vprašalniki)
- junij 2020: evalvacija po aktivih

Cilji in dejavnosti so bili zastavljeni okvirno in se bodo pri srečanjih po aktivih še spreminjali oziroma preoblikovali. V mesecu septembru bo vodja tima in tim zbral končno oblikovane cilje in dejavnosti, ki se bodo izvajale v tekočem ciklu. Glede na cilje si bomo člani tima razdelili vloge in zadolžitve.

Škofja loka, 28. 8. 2019

tim za OPKakovost