

# VODENJE PROCESA KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO NA OŠ JELA JANEŽIČA

## 1. KRATKA ZGODOVINA

Evalvacijo strateških dokumentov šole, ki sta razvojni načrt in samoevalvacij, izvajamo v sklopu vodenja procesov kakovosti na šoli.

V letu 2023 poteka drugo leto četrtega triletnega cikla "Gradimo kakovostno šolo", kakor smo poimenovali vodenje kakovosti. Pri postavljanju ciljev vedno zajamemo tri ključna področja. Najprej določimo cilj, ki mu sledijo učenci, nato pa določimo prednostno področje za izobraževanje strokovnih delavcev. Vse dejavnosti, ki jih izvajamo v okviru zastavljenih ciljev, usmerjamo tudi v ustvarjanje spodbudnega učnega okolja.

V prvem triletju smo se osredotočili na cilj samostojnosti, tako na učnem področju kot tudi na področju zdravega življenja. V drugem triletju smo izvajali dejavnosti na področju komunikacije, kjer smo se učili poslušati, ustno in pisno izražati ter vzpostavljati komunikacijo z okolico. Tretje triletje smo namenili razvoju samopodobe. V tem letu smo vključili v okvir gradnje kakovostne šole tudi vse dejavnosti, ki se izvajajo na naši šoli. Projekti, kot so Korak k sončku, EKO-šola, Pogum, Komunikacija s starši, Erasmus in računalniško tekmovanje, so na šoli prisotni že več let. Poleg tega so se strokovni delavci izobraževali na področjih Gozdne pedagogike, Neon, MAS, varnega in spodbudnega učnega okolja ter formativnega spremljanja.



V tretjem obdobju nas je presenetil Covid, kar je zahtevalo prilagoditve naših dejavnosti glede na trenutne potrebe. Najprej smo dodali cilj izobraževanja na področju komunikacije na daljavo, ki je vključeval učence, strokovne delavce in tudi starše. Žal so se po vrnitvi v šolo pokazale težave pri nekaterih učencih, ki kljub trudu strokovnih delavcev niso usvojili vsega obravnavanega znanja. Pri nekaterih učencih so se pokazale težave na socialnem in osebnostnem področju. Tako smo našemu delu dodali še tretji cilj, ki je tem učencem nudil individualizirano pomoč.

## 2. ŠOLSKO LETO 2023 - 2024

### STANDARDI IN KAZALNIKI

#### Na področju dosežkov učencev v razvoju in učenju smo izbrali

Standard: Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.

Kazalniki:

- Učenci izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote.
- Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe.
- Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.

## Na področju profesionalnega delovanja in učenja učiteljev

Standard: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj v specifična znanja s področja specialne didaktike in metodike. Pogloblja znanja, kako v svoje delo vključiti usvajanje trajnostnega znanja, odgovornosti, strpnosti in pozitivnega medsebojnega odnosa in tudi pozitivnega odnosa do učenja.

Kazalniki:

- Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.
- Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.

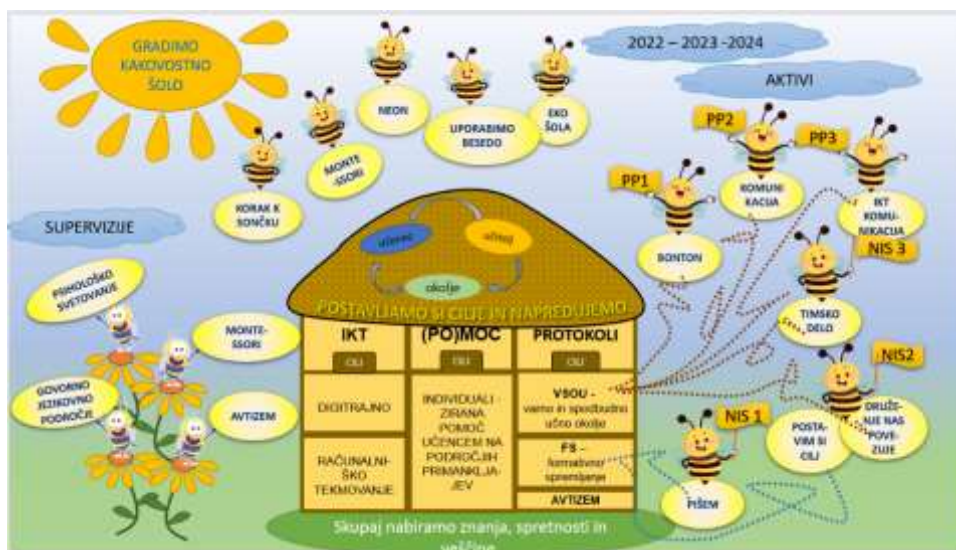
## Na področju varno in spodbudno učno okolje

Standard: V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.

Kazalniki:

- V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki.
- V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
- V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.
- V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev.
- V šoli spodbujamo avtonomijo in odgovornost deležnikov.

## SLIKOVNI PRIKAZ



## SKUPAJ NABIRAMO ZNANJA, SPRETNOSTI IN VEŠČINE

Trenutno smo v četrtem ciklu dvigovanja kakovosti naše šole. Pri načrtovanju smo ohranili aktivnosti, ki so se izkazale kot uspešne, ter dodali nekaj novih, s katerimi želimo še nadgraditi naše delo. Še vedno smo aktivni v projektih EKO šola, NEON in korak k sončku. Poleg tega smo se vključili v izobraževanje na področju Montessori in Uporabimo besedo.

Strokovni delavci ob stalnih izobraževanjih potrebujemo zelo specifična konkretna znanja glede na posamezne učence. Zato smo na šoli pričeli s superrevizijami, kjer strokovnjaki za posamezna

področja (govorno-jezikovno, avtizem, psihologija), ki na srečanjih delijo svoje videnje in pristope za reševanje težav posameznega učenca. Nadaljujemo tudi z individualno pomočjo učencem. Trenutno individualizirano pomoč prejema 24 učencev, večinoma na področju bralne pismenosti, bogatenja besednega zaklada in dvojezičnosti. Nekaj manj je učencev, ki imajo individualizirano pomoč na področju socializacije in samopodobe.

Področje, ki ga še vedno nadgrajujemo, je področje računalništva – IKT. Zaradi hitrega razvoja na tem področju moramo nenehno slediti napredkom, da le-te lahko vključujemo v učni proces in jih prenašamo na učence. Z ZOTKOS bomo organizirali 24. računalniški festival šolskega in državnega tekmovanja v računalniškem znanju. Tekmovanje bo potekalo v treh kategorijah: Rišem, brišem na ekran, Z računalniki skozi okna in Z miško v svet. Z vsemi tremi kategorijami zajamemo učence iz posebnih programov in nižjega izobrazbenega standarda. Na področju IKT izobraževanja smo v letošnjem letu izpeljali izobraževanje v okviru projekta Digitrajno. Udeležilo se ga je 20 učencev in 6 strokovnih delavk. S pomočjo internetnih informacij so učenci v popoldanskem času spoznavali zgodovino Škofje Loke. Usvojeno znanje so preoblikovali v QR kode. Med izobraževanjem so spoznavali internetne informacije, možnosti lažnih informacij in uporabo QR kode. Trenutno teče prijava na projekt Digitrajni učitelj, to je izobraževanje na področju IKT za učitelje.

## **POSTAVLJAMO CILJE IN NAPREDUJEMO**

V lanskem šolskem letu smo zaključili izobraževanje v dveh projektih. Formativno spremljanje in spodbudno učne okolje sta bila področja izobraževanja, ki sta se nam zdela kvalitetna in smo jih želeli vključiti v naše redno delo. Tako smo oblikovali protokola v katera smo združili cilje posameznih aktivov.

Oddelki posebnega programa na področju varnega in spodbudnega učnega okolja gradijo odnose na področju komunikacije. Najmlajši se učijo bontona, nato nadaljujejo na področju medvrstniškega komuniciranja in zaključujejo na področju komunikacije s pomočjo sodobnih tehnologij. Hkrati spoznavajo tudi pasti in nevarnosti na družbenih omrežjih. Mladostniki so po 18 letu upravičeni do denarnega nadomestila. Strokovne delavke so zato dodale cilj s katerim bodo mladostniki usvojili rokovanje z denarjem. Razredi nižjega izobrazbenega standarda so si cilje postavili v večini primerov na varnem in spodbudnem učnem okolju, saj so razredničarke zaznale težave pri skupnem delu in socialnih stikih z vrstniki. Nižji razredi so cilje združili v formativno spremljanje učencev. Dejavnosti na področju izboljšanja pisanja in postavljanja osebnih ciljev so usmerjene na področju branja, koncentracije in natančnosti.

## **VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE**



**CILJ – USVAJAMO BONTON**

**DEJAVNOSTI** – Pri vsakodnevni opravi se učence opozarja na zastavljen cilj.

Učenci usvajajo pravila pozdravljanja, umivanja rok, higiena pri obisku stranišča. Pozdravljanje sošolcev in zaposlenih na šoli. Usvajajo tudi higienska pravila za preventivo ravnanje pred okužbami.





#### CILJ – KOMUNIKACIJA Z VRSTNIKI

DEJAVNOSTI - Učenci treh oddelkov se srečujejo 1x mesečno. Izmenično imajo druženja in predstavitev plakatov.



Učenci usvajajo neformalno komunikacijo in vodenno komunikacijo. Pri klepetu utrjujejo vzorec spoštljive komunikacije in poslušanja. Pri predstavitvi plakata znajo pozorno poslušati, postavljati vprašanja in biti kolegialni pri analizi same predstavitve.



#### CILJ – DRUŽENJE NAS POVEZUJE

DEJAVNOSTI – Enkrat do dvakrat tedensko se učenci pogovarjajo, usvajajo pravila ustreznega medsebojnega komuniciranja, vedenja v razredu in na šoli. Pogovori potekajo s pomočjo plakatov, iger za razumevanje čustev in razvoj empatije. Ustvarili so si tudi foto-kotiček. Hkrati učenci spoznavajo zdrav način preživljanja prostega časa, kot so bivanje na prostem, telesna vadba, zdrava prehrana.



Zaradi velikega števila novo vpisanih učencev in pestrih medvrstniških odnosov so se učenci odločili posvetiti učenju in razvijanju ustreznih načinov druženja in komunikacije. S tem vzpodbujajo tudi pozitivno klimo v razredu in občutek sprejetosti pri učencih. Opažajo, da je pozitivna klima v razredu bistvena za nemoten potek pouka in učenje.



### CILJ – TIMSKO DELO

DEJAVNOSTI – Učenci delajo v parih, pri pripravi in oblikovanju plakatov. Skupno plakate in njihovo predstavitev analizirajo. Pomagajo si pri ponavljanju učne snovi. Sami si zastavljajo svoje cilje. Za izboljšanje tekočnosti branja tedensko berejo mlajšim učencem.



Učenci naj bi z usvajanjem zastavljenih ciljev in z dejavnostmi, ki jih izvajajo spoznali, da je timsko delo hitrejše in boljše. Skupno iskanje podatkov iz različnih virov, kritični pogled na informacije iz spleta in iskanja bistva v sporočilu je z medsebojno pomočjo lažje in učinkovitejše. S takim delom se med njimi krepi sodelovanje, znajo se spodbujati in si pomagati.

### FORMATIVNO SPREMLJANJE



### CILJ: ZNAM ROKOVATI Z DENARJEM

DEJAVNOSTI: Mladostniki zastavljenemu cilju sledijo z igranjem družabnih iger na temo rokovanja z denarjem. Igranje trgovine v razredu in obiski trgovin v okolici šole. Reševanje delovnih listov. Veliko se tudi pogovarjajo o vrednosti denarja in njegovega vpliva na ljudi.



Učenci oziroma mladostniki, ki obiskujejo višje oddelke posebnega programa dopolnijo 18 let in so upravičeni do denarnega nadomestila. Kako rokovati z denarjem večina nima izkušenj. V oddelkih so si zato postavili cilj rokovanja z denarjem, ki so ga razdelili na tri podcilje in sicer: zna pripraviti točen znesek, ve kdaj in koliko mora dobiti nazaj in zna tudi presoditi ali je stvar draga ali ne. Tako sistematično izvajajo dejavnosti, ki se pa razlikujejo od učenca do učenca.



#### CILJ – LEPO PIŠEM

DEJAVNOSTI – Učenci izvajajo grafomotorične vaje na delovnih listih, ki so prilagojeni posameznemu učencu. Zapis črk vadijo v zvezke z vmesnimi črtami. Prepoznavanje črk in povezovanje velikih tiskanih z malimi tiskanimi učenci utrjujejo s pomočjo tipkovnice na računalniku. Prepoznane črke zapišejo v zvezke.



Uporaba računalnika je velika spodbuda za mlajše učence. Računalnik nam tudi omogoča, da učenci spoznajo več oblik posameznih črk. Usvojijo tudi zavedanje, da s pravilnim zapisom črke omogočimo vsem ostalim, da znajo prebrati kar smo zapisali.



## CILJ – ZASTAVIM SI SVOJ CILJ

DEJAVNOSTI – Vse dejavnosti se odvijajo na dva načina, po postajah. Branje učenci treniramo s pomočjo knjižničarke in sicer z branjem papirnate knjige in samostojno branje knjige na računalniku. S programom Play attation učenci podaljšujejo koncentracijo s pomočjo računalnika, z barvanjem pobarvank za odrasle pa na klasični način. Vztrajnost vadijo s pomočjo didaktičnih iger na računalniku in s klasičnimi didaktičnimi igrami.



Cilji, ki jih učenci želijo doseči so bili zelo smelo zastavljeni. Želja po boljšem branju in boljši in daljši koncentraciji in vztrajnosti so cilji njihovih staršev. Seveda je pri tem potrebno veliko vaje in predvsem motivacije samih učencev. Ker pa so že na začetku leta pokazali velik interes za delo z računalniki smo ga vključili v dejavnosti. Učenci radi sodelujejo, zanimajo pa jih tudi rezultati in razlike med vajami na klasični način in vajami s pomočjo računalnika.

## **NAMESTO ZAKLJUČKA**

Namesto zaključka naj zapišem naše delo v prihodnosti oz. našo časovnico. Na začetku leta smo še enkrat pregledali dejavnosti in cilje. Na konferenci so predstavniki aktivov povedali kako z delom napredujejo in koliko bližje smo zastavljenim ciljem. Pregledali smo izobraževanje strokovnih delavcev in predlagali spremembe za izboljšanje spodbudnega učnega okolja. Tu žal še vedno čakamo na dokončanje izgradnje šole. Prvo evalvacijo našega dela smo izvedli koncu decembra. Splošno poročilo je, da se dejavnosti odvijajo po načrtih in da učenci napredujejo proti zastavljenim ciljem. Drugo evalvacijo načrtujemo koncu aprila. Končno poročilo za letošnje šolsko leto bomo pripravili ob koncu šolskega leta. Naslednje šolsko leto bomo potegnili rdečo nit in kritično osvetlili težave na katere smo in še bomo naleteli in podčrtali dobro prakso. Dobro prakso bomo vključili v naše delo in tako dvignili kakovost našega dela.

Vodja kakovosti mag. Andreja Gorše in tim za kakovost